

Левкин Г.Г. Формирование мотивации студентов в образовательной организации / Г.Г. Левкин, А.В. Терентьев, Е.А. Левкина // Человеческие ресурсы: проблемы инновационного развития и использования: сборник научных трудов. Вып. 5. Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2016. С. 180-184.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Г.Г. Левкин, Омский государственный университет путей сообщения
А.В. Терентьев, Сибирская государственная автомобильно-дорожная
академия*

Е.А. Левкина, Омский государственный университет им.Ф.М. Достоевского

В статье проведен анализ литературы по мотивации студентов в образовательных организациях. Дана характеристика субъектно-объектных отношений в учебном процессе, а также определены подходы к формированию мотивации в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Сформулированы условия для эффективной мотивации студентов к целенаправленной учебной деятельности.

***Ключевые слова:** мотивация, образовательная организация, студент, преподаватель, система обучения.*

THE FORMATION OF MOTIVATION OF STUDENTS IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

**Levkin G. G. Omsk State Transport University
Terentjev A.V. Siberian State Road-transport Academy
Levkina E.A. Omsk State Dostoyevski University**

In the article is analyzed the methodical literature on motivation of students in educational establishments. Agent- object relationship in the educational process is characterized. The approaches to the formation of motivation in short and long term are developed. The specifications for efficacious stable learning motivation of students are represented.

***Keywords:** motivation, educational establishment, student, professor, educational system.*

Переход к двухуровневой системе высшего образования предполагает повышение самостоятельности студентов. Результаты анализа учебного процесса и экзаменационных сессий, собеседования со студентами демонстрируют недостаточную мотивированность студентов к получению

знаний, что свидетельствует о слабой осведомленности обучающихся о содержании обучения и результатах образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. В настоящее время образовательные организации не готовят уже специалистов для отраслей. Главная цель высшего образования при двухуровневой системе (бакалавриат, магистратура) – это формирование компетенций у студентов, развитие мышления будущих бакалавров и магистров. Для получения положительного результата в такой деятельности необходимо создание внутреннего побуждения (мотивации) к целенаправленной деятельности в процессе обучения.

Психолого-педагогические подходы к формированию мотивации подробно рассмотрены в научной литературе. В то же время одним из нерешенных вопросов в педагогике высшей школы является организация деятельности студентов и преподавателей в этом направлении, то есть практическая составляющая этой деятельности. В некоторых работах можно встретить единичные рекомендации в рамках менеджмента образовательных услуг. К примеру, развитие мотивации возможно через увеличение доли самостоятельной работы студентов и интенсификацию учебного процесса [2, с. 69].

Ключевой фигурой в учебном процессе является преподаватель, который наряду с основными процессами (проведение лекционных и семинарских занятий, организация выполнения курсовых и дипломных работ), должен организовать научно-исследовательскую работу, способствовать повышению интереса студентов к познавательной деятельности. Работа преподавателя не должна быть механизирована, а направлена на формирование межличностного взаимодействия в рамках субъектно-объектных отношений в учебном процессе. Следовательно, в учебном процессе в полной мере может быть использована методология менеджмента и, в частности, одна из общих функций менеджмента – мотивация.

Цель исследования – изучить особенности формирования мотивации студентов в условиях информационного общества.

Задачи исследования:

дать характеристику взаимодействия преподавателя и студентов в образовательном процессе;

сформировать подходы к формированию мотивации студентов при организации учебного процесса.

Анализ научно-методической литературы показывает, что в условиях постоянных изменений и преобразований в российском образовании одной из важных проблем становится мотивация обучающихся. Мотивация – это процесс побуждения человека к совершению тех или иных действий и поступков [3, с. 91].

По утверждению В. Врума люди постоянно находятся в мотивированном состоянии. Мотивацией к учебе считается процесс побуждения студента к учебной деятельности под воздействием внутренних и внешних движущих сил. Простая модель мотивации включает три элемента: потребность, целенаправленное поведение и удовлетворение потребности. Пытаясь

удовлетворить свои потребности, люди выбирают определенную линию целенаправленного поведения, одним из способов которого является получение высшего образования [1, с. 254].

Существуют различные теории и классификации мотивации. Например, мотивация изучения иностранного языка может быть внешней и внутренней. К внешней мотивации относится социальная мотивация, связанная с перспективами развития личности. Внутренняя мотивация порождается учебной деятельностью студентов [Петровская С. 152].

В процессе обучения в высшем учебном заведении у студента происходит смещение акцента с познавательных мотивов на профессиональные. Формирование профессиональных мотивов является важнейшей задачей системы высшего образования. Профессиональная мотивация – это отношение к процессу обучения как к средству достижения профессионально-ориентированных целей [Гладкая С. 68].

В процессе разработки подходов к формированию студентов необходимо использовать теорию и практику современного менеджмента. Одним из актуальных для сферы образования можно признать концепцию Дугласа МакГрегора, которая включает в себя две противоположные (параллельные) теории мотивации: теорию «Х» и теорию «У». Первая теория основана на страхе наказания, речь идет о негативной мотивации во время обучения. Вторая строится на противоположных принципах и говорит о необходимости предоставлять студентам больше свободы для проявления самостоятельности и творчества [Богданов С. 256]. Формирование у студентов положительной мотивации в процессе обучения во многом зависит от личности и профессионализма преподавателя.

Эффективная работа учебной деятельности в образовательной организации предполагает активное сотрудничество преподавателя и студентов. Главной ролью преподавателя в процессе обучения становится помощь студенту в постижении нового, обучение способам получения и переработки информации, мотивация к постижению нового.

Сложность обучения молодых людей в наше время заключается в том, что они не обладают сформированным интересом к получению новых знаний. В этой ситуации одним из основополагающих элементов в обучении студентов является программирование мотивации, т.е. создание условий для возникновения внешнего и внутреннего побуждения к целенаправленной учебной деятельности. Мотивирующий компонент в образовании является основанием для успешного оказания образовательной услуги вуза.

Можно выделить внутренние и внешние побуждения к получению знаний в учебном процессе. Внешнее воздействие связано с престижностью профессии на рынке труда или обучением по целевому договору. Внутреннее воздействие происходит путем повышения заинтересованности студентов в знаниях в рамках учебного процесса. Преподавателю при планировании учебного процесса следует учитывать необходимость мотивирования студентов в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Краткосрочная перспектива учитывается в рамках цикла «задание на занятие – ответ студента на занятии». Среднесрочная перспектива может быть связана как с периодом в рамках контрольных недель (при наличии рейтинговой системы и контрольных точек в вузе), так и в рамках цикла изучения отдельной учебной дисциплины. Мотивация позволяет развить заинтересованность обучаемых в получении положительных результатов, служит движущей силой учебного процесса.

Долгосрочной перспективой может быть учебный год, весь период обучения в вузе или послевузовские цели развития. В рамках двухуровневой системы образования долгосрочная перспектива при обучении на бакалавриате может быть связана с возможностью получения бюджетного места в магистратуре студентами, которые активно осуществляют научно-исследовательскую работу.

Одним из главных правил системы мотивации студентов является достижение условия понимания ими основных положений системы. В соответствии с этим ведущему преподавателю необходимо на этапе планирования учебной дисциплины в целом для студенческой группы разработать мотивирующие подходы на каждый уровень планирования (краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный).

Следует отметить, что при увеличении срока планирования (вплоть до поступления в магистратуру или аспирантуру), возникает необходимость в индивидуализации и наставничестве. В этом случае преподаватель может создавать неформальные группы студентов (в среднем до семи человек), с которыми проводит консультации во внеучебное время в рамках научно-исследовательской работы.

Такая деятельность должна быть результативной и осязаемой, что также приводит к мотивированию участников такой группы. В качестве результатов можно рассматривать публикацию научных статей, участие в конкурсах и олимпиадах, создание объектов интеллектуальной собственности с государственной регистрацией. Неформальные группы могут быть преобразованы в формальные группы при создании научных кружков или разработке внутривузовского положения о научно-исследовательской работе студентов.

Наряду с первоочередными аспектами организации образовательного процесса в вузе (соответствие ФГОС, диспетчеризация учебного процесса, кадровое обеспечение и его соответствие установленным требованиям), следует обратить внимание на линейность и нелинейность процессов обучения. Учебный процесс не может быть полностью линейным и формализованным, так как в вуз приходят студенты с разным уровнем подготовки и мотивации к обучению. В этом случае следует акцентировать внимание руководства вуза на организацию учебного процесса с учетом этих факторов.

Линейная организация управления процессами в вузе в чистом виде предполагает стандартизацию требований к обучающимся без учета их индивидуальных особенностей. В связи с этим проектирование и разработка

модели учебного процесса в вузе должны быть направлены на создание общих условий для обучающихся (доступное и качественное учебно-методическое обеспечение, доступность профессорско-преподавательского состава для индивидуальных консультаций, условия для творческого развития и роста во время обучения).

Создание условий для эффективной учебной деятельности студентов – это четкий план подготовки преподавателя к каждому занятию, своевременная выдача и проверка заданий, трудовая дисциплина преподавательского состава. Только в этом случае преподаватель-наставник вправе предъявлять требования к студентам. Хорошая система обучения – это баланс между строгими требованиями и свободой, что позволяет запустить процесс учебы для каждого студента.

В условиях компетентного подхода к обучению необходимо постоянно осуществлять обратную связь со студентами, выяснять их способности к восприятию нового и создавать условия для рефлексии с целью осознания обучающимися собственного уровня знания и незнания, так как человек начинает постигать новое только в том случае, если осознает собственную некомпетентность. Поэтому эффективное функционирование двухуровневой системы высшего образования возможно в случае сотрудничества обучающихся и обучаемых.

Таким образом, невозможно заставить человека учиться, но можно помочь ему в этом, мотивировать в получении знаний. Роль преподавателя-наставника исключительна в мотивировании студентов к получению и формированию знаний, проведению самостоятельных научных исследований, разработке траектории индивидуального развития. Особенно актуальным является наставничество в высшей школе в условиях информационного общества, избытка недостоверной и неструктурированной информации для качественного восприятия. Создание четких установок студентов в отношении обучения и осознание ими важности развития профессионального мышления будет способствовать развитию отечественной экономики и повышению ее конкурентоспособности на мировом рынке.

Библиографический список

1. Богданов, Ю.В. Мотивация студента к обучению: теория и практика [Текст] / Ю.В. Богданов // Terra Economicus. — 2013. — Т. 11. — №4. — Часть 3. — С. 253–257.
2. Гладкая, И.В. Мотивация и мотивы получения высшего профессионального образования современными студентами [Текст] / И.В. Гладкая // Вестник ТОГИРРО. — 2012. — №1. — С. 66–74.
3. Голикова, Л.А. Мотивация изучения студентами иностранного языка в высшей школе [Текст] / Л.А. Голикова // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2013. — Т 3. — С. 90–94.

4. Петровская, Т.С. Мотивация изучения английского языка студентами технического вуза при смешанном обучении [Текст] / Т.С. Петровская, И.Е. Рыманова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2014. — №7 (37). — Ч. I. — С. 152–154.